

ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗНАМЕ НА МИРА" - БЕЛЕНЕ
5930 Белене обл.Плевен ул."Христо Ботев"№4 тел: 0658 32 693
e-mail: dg.zname@gmail.com

Утвърждавам
Директор:.....
(Стефка Георгиева)

*Програмната система е приета с Решение№8;
Протокол№1/16.09.2024г.на заседание на ПС при ДГ"Знаме на мира"*

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА
РАБОТА В
ДЕТСКА ГРАДИНА
"ЗНАМЕ НА МИРА" ЗА
УЧЕБНАТА 2024-2025 Г.**

I. Същност на програмната система- Програмната система по която работи ДГ ”Знаме на мира” е интегрирана, интерактивна и иновационна програмна система. Разработена е като основа и по посока на реализирането на идеите за подготовка на детето за училищно обучение. Тя е съобразена с целите на предучилищното образование да полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Програмната система дава възможност да се постигне целта на Стратегията на детската градина, а именно: оптимизиране възможностите на детската градина да се превърне в център за образователна, социална и културна дейност за деца, учители и родители.

Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

1. Системата е разработена на основата на следните **водещи цели**:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности-знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

2. Всяко от образователните направления е разработено на принципа на комплексно представяне при спазване на определена последователност. Разработката за всяко от тях съдържа:

- дефиниране на целите и задачите за направлението;
- обособяване на очакваните резултати;
- примерно годишно тематично разпределение по образователни направления, ядра и очаквани резултати
- диагностични процедури за измерване и оценяване постиженията на децата в началото и в края на годината (система от диагностични задачи за входяща и за изходяща диагностика).

3. Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- възприемане на информацията;
- разбиране и
- приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

4. Очаквани резултати при реализиране на програмната система

- постигане на целта на образователния процес;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групов игра и познавателна дейност;
- тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и другите педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

II. Програмната система се реализира чрез подходи, осигуряващи единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между педагога и детето;

- **Комуникативен**- възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;
- **Хуманно-личностен** – обучение, основано на личния опит на детето;
- **Ценностно-ориентиран** – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- **Креативен** – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентиране към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;

Системата е насочена към формиране на детето като гражданин, тя е изградена на научно обосновани подходи, водещ от които е **екологичният**.

Програмната система е съобразена с актуалните проблеми на съвременното предучилищно образование и възпитание:

- Формиране у детето на умения за здравословен начин на живот;
- Формиране у детето на система от комуникативни умения;
- Формиране у детето на безопасно поведение при взаимодействието му със средата;

- Формиране у детето на положително отношение към природата и чуждата собственост.

III. Използвани форми на педагогическо взаимодействие :

1.Основни форми на взаимодействие са: **педагогическите ситуации** ; -отразени са *Приложение №1*-Тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления:Български език и литература;Математика, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Физическа култура.Педагогическата ситуация протича под формата на игра.Тя се организира само в учебно време , чрез нея се интегрират двата процеса –на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителът и детето.

Брой ситуации по образователни направления за седмицата във всички възрастови групи

Образователни направления	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	3	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3

2.Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие са :подвижните игри,спортните игри, разходки, излети сред природата, екскурзии, спортни празници, детски театрални представления, практикуми с родители и деца, детски работилнички на занаятите и др.В ДГ”Знаме на мира” дейностите по интереси на децата се провеждат в действащите клубове по интереси,чиито планове се намират в *Приложение №2* на настоящата Програмна система.

3.Формите за педагогическо взаимодействие са разпределени според възрастта на децата и са следните :

- Първа възрастова група-3-4-годишни -11 педагогически ситуации
- Втора възрастова група 4-5-годишни – 13 педагогически ситуации;
- Трета възрастова група 5-6-годишни- 16 педагогически ситуации;
- Четвърта възрастова група 6-7-годишни – 17 педагогически ситуации.

4.Организация на учебния ден –примерен **дневен режим**:

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата;дейности, организирани от детския учител
8.30- 9.00	Закуска
9.00-10.00	Педагогически ситуации
10.00-10.30	Подкрепителна закуска

10.30-12.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-16.30	Педагогически ситуации
16.30-19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; изпращане на децата

IV. Методи за обучение по нашата програмна система са:

- *За устно изложение* – разказ, описание, обяснение, беседа, характеристика;
- *Текстови методи*- използване на учебни помагала, художествена и научно-популярна литература, албуми, илюстративен материал;
- *Нагледни методи*- наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, игрово пресъздаване;
- *Практически методи*- обследване, елементарни опити, експериментирание, упражнение, конструиране, схематично, графично и предметно-техническо моделиране на предмети и обекти;
- *Диагностични методи на проверка и оценка*
- *Игрови методи*- предметни игри, театрализирани игри, интелектуални игри, подвижни игри, спортни игри, сюжетно-ролеви и строително-конструктивни игри, музикални и народни игри.

Програмната система отразява нуждата на обществото, родителите, децата и педагозите. Тя удовлетворява обществената потребност от непрекъснато обновяващи се системи за възпитание, съответстващи на динамиката в промяната на живота. Тя е отворена, за да се надгражда съобразно нуждите на субектите, за които е предназначена и които ще се ползват от нея.

V. Организация на обучението на децата от IV възрастова група

На подготвителната група се възлага голямата отговорност да поеме съществен дял от перспективите в развитието на детето през най-интензивната, наситена с много психични новообразувания година от развитието му, за пълноценната му подготовка с оглед успешната адаптация към изискването на училището.

V.1. Основните принципи върху които е изградена програмната система са:

- **Реализиране на възпитателно-образователния процес като взаимодействие**, при което децата са активни, мотивирани, мислещи и педагогът е помощник, сътрудник и партньор. На него се възлага задачата да ангажира детското внимание с опит и експериментирание, което е основано на естественото детско любопитство и любознателност по трудния път на познанието и формирането на представи, умения и отношения
- **Балансирано взаимодействие между детската градина и училището.** Основният принцип върху който е изградена системата, е постигането на приемственост между детската градина и училището при гарантиране на оптимално съответствие между възможностите и очакванията на 6-7-годишните деца и перспективите на предстоящото им училищно обучение. Задачите и дейностите са планирани в оптимална степен на трудност за постигане на очаквания прогрес в детското развитие, без да се изземва

функциите на училището. Детето е поставено в активна позиция. Задачите, които му се поставят са интересни, разнообразни и занимателни, провокират познавателната му активност и са подбрани успешно по трудност и перспективност към предстоящите дейности в училище.

- **Детето е център на педагогическото взаимодействие (лично-ориентиран възпитателно-образователен процес).** Отчитат се индивидуалните възможности и темповете на развитие на всяко дете, диференциране и индивидуализиране на работата въз основа на измерване на постиженията на децата-входяща и текуща диагностика, коригиране на пропуските
- **Създаване на детска общност, в която се зачита другият.** Програмната система е ориентирана към развитие на детската група, като среда за активна социализация на децата, за постигане на емоционално благополучие на всяко дете в междуличностните отношения и деловите взаимодействия
- **Ориентация към творческия потенциал на детето и педагога.**
- **Оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система**
- **Осигуряване на равни шансове на всички деца.** Педагогът познава и отчита степента на владение на български език от децата в групата, културните им различия, традициите и обичаите, които познават и при които живеят, разликите в отношението им към заобикалящия ги свят, опита и отношението им към явленията в обществения живот, ценностните им ориентации.

V.2. Цели на системата за четвърта група- подготовката на децата за училище и развиването на потенциалните възможности на всяко дете посредством обогатяването на детското развитие, съхраняването на ценността на предучилищното детство и успешния преход към училищното обучение. Целите на програмната система са изведени от тристепенната структура на училищната готовност: *социална, познавателна и специална.*

V.2.1. Социална подготовка за училище:

- Създаване на нагласа у детето да тръгне на училище и изграждане на образа на училището в представите му;
- Развиване и разширяване опита на детето за участие в детската общност, готовността му за взаимодействие с връстниците си и педагога ;
- Включване на детето в съвместна работа при решаване на задачи и при изпълнение на игрови, познавателни и практически дейности;
- Формиране и усъвършенстване на уменията на детето за влизане в диалог, за изслушване и зачитане мнението на другия;
- Ориентиране и натрупване на опит от детето за използване на уместно вербално и невербално поведение в различни ситуации- на улицата, в детската общност, в групата, в магазина, при лекаря и др., като база за адекватност на поведението при постъпване му в училище.

V.2.2. Познавателна подготовка за училище :

- формиране на положително отношение на детето към ученето;
- умение у детето да си поставя общи цели в играта;
- овладяване на умения за извършване на дейности по образец;
- нова ориентация за преход от действието към резултатите;
- контрол и самоконтрол , оценяване и самооценяване при решаване на игрови, познавателни и практически задачи;
- готовност за възприемане и изпълняване на поставени задачи, нагласа за избор на действия(варианти);

- изразяване на самочувствие и увереност чрез оценка от страна на връстниците си и на педагога;
- умения за систематизиране, класификация, изключване въз основа на нагледни и словесни опори, начално ориентиране в символи и в нагледно-схематични средства.

V.2.3. Специална подготовка за училище:

- формиране на желание и стремеж за използване и овладяване на книжовната форма на българския език;
- приключване на активното творческо подражателно научаване на езика-с лексикален запас около 3500 думи, с развит фонематичен слух, с овладяна морфологична система и синтактични конструкции;
- насочване вниманието на децата към езика като предмет на познание-формиране на емпирично равнище на осъзнати представи за изречение, дума, сричка, звук като предпоставка за предстоящото овладяване на писмената реч в училище;
- овладяване на достъпна система от представи за природния и за социалния свят, за мястото на детето в системата на човешките отношения (семейство, детска градина, детето и другите хора), за детето в системата на материалните ценности на средата, в която живее (природата, труда на хората и други);
- успешно ориентиране в материалната и социална среда и формиране на умения за здравословен начин на живот, за безопасно поведение, за екологично възпитание;
- формиране на обобщени количествени представи и овладяване на умения за сравняване на количествени отношения;
- формиране на елементарни представи за числата от 1 до 10 и отношенията им в числовата редица, за добавяне и отнемане, за основни геометрични фигури, за ориентиране в пространството и за измерване на величини;
- развиване на елементи на начална изобразително-творческа, конструктивно-техническа и музикална грамотност за пресъздаване на света чрез средствата на изобразителното, музикалното и приложното II. изкуство.

VI. Тематично разпределение за всяка възрастова група- в приложение №1 към Програмната система

VII. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование-Приобщаването на детето и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Нашата програмна система е базирана върху уважение на различията и отхвърляне на различията. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството-постига се на две нива:

- На ниво група- във форма на родителски актив, комитет и т.н.

- На ниво детска градина –във форма на Настоятелството

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи :индивидуални и групови форми.

2.Индивидуални форми на сътрудничество:

- Индивидуален разговор(среща) между детския учител и родителя-провеждат се по време удобно за учителя и родителя, за да не пречи на изпълнението на служебните задължения на учителя;
- Индивидуална консултация-по инициатива на учителя или на родителя
- Видове съобщения:устни: телефонно обаждане и писмени- e-mail, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата или фейсбук страницата на детската градина

3.Групови форми на сътрудничество с родителите:

- Родителската среща е най-традиционната групова форма.Целта ѝ е изграждане на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно доверие, уважение и разбиране.
- Групи за подкрепа на родители –допълнителна подкрепа от родителите по въпроси ,които не може да реши самостоятелно-група от родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители
- Тренинг с родители
- Анкети за родители
- „Отворени врати”-предоставяне на възможност на родителите да присъстват и участват при провеждането на педагогически ситуации с цел да се запознаят с образователния процес в детската градина както и да се включат в него
- Участие на родителите на децата от първа група в дейностите по вътрешните проекти на групите

4.Участие на родителите в процеса на предучилищното образование-съвместни инициативи с родителите:празници, тържества, открити ситуации, състезания, включване родители в ситуацията.

5.Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина-читалище, други учебни заведения, ДППерсина,Община Белене и други институции намиращи се на територията на Белене.Могат да се организират съвместни мероприятия- срещи, конкурси, културни прояви и т.н.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

В програмната система за учебно-възпитателната работа в ДГ „Знаме на мира“ за следващата година е предвидено да работят Клубове по интереси, в които децата ще имат възможност да развиват своите способности и таланти под ръководството на учителите.

1. Клуб „Музикално-подвижни игри“ с ръководители учителите на първа група и Миглена Драшанска – музикален ръководител, в който ще участват съответно децата от група „Мини и Мики Маус“. Децата ще изучават различни народни, забавни и музикални игри.

1.1. Цел: Формиране на двигателни умения и навици, подобряване на функционалната дееспособност и умственото развитие на децата.

1.2. Задачи:

- Развитие на колективните взаимоотношения между децата, спазвайки определени правила и изисквания за действия и поведение;
- Усвояване на етични норми на поведение;
- Да се развият у децата музикално-слуховите представи и естетическата наслада от произведенията;
- Възпитаване на умения за ориентиране в пространството, за действие по сигнал, за разпознаване на основните цветове;
- Възпитаване на колективизъм;
- Поощряване на артистичните способности и желания за публична изява.

1.3. Дейности:

- Подвижни и музикално подвижни игри по време на дейност по избор, спортни празници и тържества в детската градина.

2. Клуб „Забавни, спортни игри“ с ръководители Надка Шалваркова и Цветелина Перникова.

2.1. Цел: Формиране на двигателни умения и навици, развиване на физически качества и подобряване на координационните способности.

2.2. Задачи:

- Развиване на естествено- приложните движения: ходене, бягане, скачане, хвърляне.
- Формиране умения за придвижване-индивидуално и в група.

- Затвърждаване на умения за ориентиране в пространството, за действие по сигнал.
- Възпитаване на желание за постигане правилна телесна стойка, важна за здравето им.

3. Клуб „Моята България“ с ръководители Росица Добранчева и Стела Личева.

3.1. Цел: Да се формира и развие положително отношение у децата към културните и национални ценности. Да се провокира интерес към културата сътворена от нашите предци.

3.2. Задачи:

- Приобщаване и възпитаване към националните ценности, традиции и обичаи.
- Възпитаване в патриотизъм за формиране на чувства, морални качества и навици в поведението им.
- Провокиране на творческото въображение и интерпретация чрез разнообразни дейности.

3.3. Дейности:

- Запознаване с българските национални носии. Назоваване на части, обогатяване на речника с нови думи-сукман, цървули, пафти, косичник и др.
- Възприемане и наизустяване на стих. „Аз съм българче“ от Иван Вазов и „Родна стряха“ от Ран Босилек.
- Запознаване с картата на България, знамето и символиката.
- Коледна работилница- изработване на сурваки, украса за елха с родителите.
- „Ден на Апостола на свободата“- филм за Васил Левски, адаптирана анимационна версия.
- „Шарена премяна“ – апликация на национална носия.
- „България започва с“ – дейност с родителите за четене на български народни приказки.
- Изработване на книжка съдържаща рисунки, апликации по темата.

4. Клуб „Кулинарни приключения“ с ръководители учителите на четвърта група.

4.1. Цел:

Запознаване на децата с различни хранителни продукти, полезни и не толкова полезни храни за хората. Възпитаване на добронамереност, позитивизъм и приятелски отношения чрез колективното приготвяне на разнообразни кулинарни изкушения.

4.2. Задачи:

- Да познават храната- полезна и не толкова полезна. Кое е плод, кое зеленчук, млечни продукти, меса и други и как може да ги комбинират.
- Да овладеят различни начини за приготвяне на храна.
- Да се запознаят с правилата на здравословното хранене и изграждане на правилни навици.

4.3. Дейности:

- Децата ще се запознаят с даровете на есента и ще приготвят салати и туршия.
- Във връзка с Коледните празници ще приготвят обредна питка и Коледни кравайчета.
- За “Великден” ще боядисват яйца и ще приготвят козуначени “Кукли”.
- Ще приготвят вкусни сандвичи и различни плодови салати.

5. Работа по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“ по програма „Образование“2021-2027, съфинансиран от Европейски съюз.